Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВАИ ГОСУДАРСТЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Нижегородский институт управления – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС

Лебедева Екатерина Александровна
Подписано цифровой подписью: Лебедева Екатерина Александровна
Дата: 2025.06.20 11:24:23 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.3 МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ

(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

по группе научных специальностей
5.6. Исторические науки
(шифр, наименование группы научных специальностей)

5.6.2. Всеобщая история
(шифр, наименование программы аспирантуры/ научной специальности)

кандидат исторических наук
(ученая степень)

Очная
(форма обучения)

2025
(год набора)

Нижний Новгород, 2024 г.

Автор(ы)-составитель(и):

№п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, Ученое звание	Должность	Структурное подразделение
1.	Дахин Андрей Васильевич	Д-р филос. наук, профессор	Профессор	кафедра философии, социологии и психологии управления
2.	Фатенков Алексей Николаевич	Д-р филос. наук, профессор	Профессор	кафедра философии, социологии и психологии управления

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины ……...……..... 4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине …….. 4
3. Место дисциплины в структуре ПА…….. 5
4. Объем дисциплины ……...……. 5
5. Содержание и структура дисциплины …….. 6
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине …….. 7
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины …….. 14
8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине ……. 16
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины ……..……. 20
   9.1. Основная литература……. 20
   9.2. Дополнительная литература……. 20
   9.3. Нормативные правовые документы……. 21
   9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы…… 21
10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины ……...…… 22

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины*:* формирование знаний об общих вопросах становления и современного состояния культуры методологической деятельности в науке, знаний об истоках и философских основаниях основных методологических альтернатив в современной науке, формирование навыков научного методологического мышления и творческого использования методологии и философско-методологических принципов в областях научного исследования, для проектирования и осуществления комплексных исследовательских проектов, в том числе междисциплинарных.

Задачи дисциплины:

1 Формирование знаний основных этапов становления и развития методологий научных исследований и их связи с развитием мировой философской мысли, в т.ч. альтернативных философских концепций и идей.

2 Совершенствование понимания базовых методологических знаний и проблем, которые характерны для современной науки.

3 Формирование понимания особенностей различных методологических систем, проблемы методологического разнообразия и принципов методологического выбора.

4 Выработать представления о процессе возникновения альтернативных методологических систем.

5 Формирование основ методологического мышления в сфере научной специализации аспиранта, в том числе способность ориентироваться в структуре методологических альтернатив в сфере своей научной специализации.

6 Формирование навыков методологического обобщения, методологической специализации, критического методологического мышления, собственной методологической позиции по тематике диссертационного исследования аспиранта.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Таблица 1.

Планируемые результаты освоения дисциплины

№ п/п	Планируемые результаты освоения дисциплины
1.	В результате освоения дисциплины 2.1.3 Методология науки у аспирантов должны быть: **сформированы знания:** системы методов и методик осуществления научной деятельности; специфики целостного системного понимания методологии, условий развития методов в науке; методология комплексных, в том числе междисциплинарных, научных исследований; технологии организации самостоятельной деятельности в целях профессионального и личностного развития;
2.	**сформированы умения:** планировать, проектировать и осуществлять комплексные исследования с использованием знаний в области методологии науки; системно анализировать, обобщать информацию, формулировать цели научных

№ п/п	Планируемые результаты освоения дисциплины
	исследований, самостоятельно определять методы их достижения;
3.	**– сформированы навыки:** методологического обобщения, методологической специализации, критического методологического мышления, собственной методологической позиции по тематике диссертационного исследования аспиранта

3. Место дисциплины в структуре ПА

Дисциплина 2.1.3 Методология науки входит в раздел Дисциплин Образовательного компонента ПА.

4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) в зачетных единицах – 2 (72 академических часов /54 астрономический час).

Таблица 2.

Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		**Объем дисциплины (модуля), час.**			
		Всего	**курс**		
			1	**2**	**3**
Очная форма обучения					
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		52	52		
лекционного типа (Л)		32	32		
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)					
практического (семинарского) типа (ПЗ)		20	20		
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)					
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		20	20		
Промежуточная аттестация	**форма**	зачёт			
	час.				
Общая трудоемкость (час./з.е.)		***72/2***	***72/2***		

5. Содержание и структура дисциплины

Раскрывается тематическое содержание дисциплины (модуля) и ее структура указанием количества академических часов и видов учебных занятий, а также формы текущего контроля и промежуточной аттестации (Табл. 3).

Таблица 3.

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Введение в дисциплину «Методология науки»	9	5	-	2	-	2	О, Д
Тема 2	История методологии науки.	9	5	-	2	-	2	О, Д
Тема 3	Особенности методологии теоретических исследований в науке	11	5	-	4	-	4	О, Д
Тема 4	Особенности методологии экспериментальных исследований в науке	11	5	-	4	-	4	О, Д
Тема 5.	Специфика методологии социально-гуманитарных наук.	11	6	-	4	-	4	О, Д
Тема 6	Актуальные вопросы методологии современных теоретических и экспериментальных исследований	14	6	-	4	-	4	О, Д
Промежуточная аттестация								***Зачет***
Всего (в з.е./акад.часах/астр.часах):		**2/72/54**	**32/36**	-	**20/18**		**20/18**	

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), диспут (Д).*

Тема 1. Введение в дисциплину «Методология науки».

Основные аспекты соотношения философии, методологии и науки: методология как генерация нового знания о научной деятельности, как институт науки, как сфера научной культуры. Многообразие подходов к пониманию методологии науки. Традиция и новация в философии и методологии науки. Расширение методологической проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т.Куна, П.Фейерабенда, М.Полани. Проблема интернализма и экстернализма в понимании методологии научной деятельности. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертона. Социологический и культурологический контексты методологии науки, к её исследованию и развитию.

Тема 2. История методологии науки.

Преднаука, наука и методология. Становление первых форм методологии в поле теоретической науки в культуре античного полиса. Развитие методологических норм научного мышления в средневековье. Западная и восточная средневековая методология науки. Становление опытной науки и методологии экспериментального научного знания в культуре Нового времени. Формирование методологий математизированного и опытного знания. Предпосылки возникновения

экспериментальной методологии и её соединение с математическим описанием природы. Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль методологии науки в новоевропейской культуре. Формирование методологии науки как профессиональной области научной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной методологии науки, методологических школ. Формирование методологии естественных наук. Формирование методологии технических наук. Становление методологии социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания методологий в области социальных и гуманитарных теоретических и экспериментальных исследований. Роль социальных и гуманитарных исследований в развитии методологии и методологической практики.

Тема 3. Особенности методологии теоретических исследований в науке.

Методология научного теоретического знания и как система. Многообразие методологии и типы теоретического научного знания. Отличия теоретического уровня методологии от эмпирического, структура и критерии различения, особенности языка в области методологии теоретического научного знания. Основания методология науки, их смысловые мировоззренческие структуры. Развитие методологических оснований современной науки. Идеалы и нормы методологического исследования, их социокультурная значимость. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Методологические основания научной картины мира: исторические формы и функции методологии формирования научной картины мира. Связь философских и методологических оснований науки. Роль философских идей и принципов в обосновании методологических оснований научного исследования. Методологические идеи как эвристика научного поиска. Философское и методологическое обоснование как условие включения научных знаний в поле культуры. Традиции и возникновение нового методологического знания. Научные революции как перестройка методологических оснований науки. Проблемы типологии научных методологий и методологических революций. Внутридисциплинарные механизмы методологических научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в поле научной методологии. Социокультурные предпосылки глобальных методологических революций в науке.

Глобальные методологические революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов методологии: классическая, неклассическая, постнеклассическая научная методология. Перестройка методологических оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий науки. Роль и место методологических знаний в профессиональном и личностном развитии учёного.

Тема 4. Особенности методологии экспериментальных исследований в науке.

Главные характеристики современной, экспериментальной постнеклассической науки и методологии. Современные процессы дифференциации и интеграции экспериментальной науки. Связь методологии с дисциплинарными и проблемно-ориентированными исследованиями. Методология нелинейной динамики и синергетики в поле современных исследованиях. Методология глобального

эволюционизма как синтез экспериментального знания. Сближение методологий естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Проблемы методологии гуманитарного контроля в экспериментальной науке. Методология экологической и социально-гуманитарной экспертизы в поле научно-технических экспериментальных исследований. Методология и идеалы ценностно-нейтрального исследования. Экологическая этика и ее методологические основания. Постнеклассическая наука и изменение методологических установок прикладных исследований. Методология сциентизма и антисциентизма. Методология экспериментальной науки как социальный институт. Методологические и научные школы. Методологическая подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции методологических знаний. Компьютеризация науки и ее влияние на методологию экспериментальных исследований. Методология, наука и экономика. Методология, наука и власть. Проблема методологической закрытости экспериментальных научных исследований.

Тема 5. Специфика методологии социально-гуманитарных наук.

Методология как интегральная форма знаний о человеке и обществе (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Зависимость методологии социально-гуманитарных наук от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Конвергенция методологии естественнонаучного и социально-гуманитарного знания. Методологии и методы социальных и гуманитарных наук. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук и их методологии. Специфика методологии «наук о духе» в философии жизни В. Дильтея. Методология в сфере наук о культуре (неокантианство, В. Виндельбанд). Методология социальных наук и «понимающая социология». «Идеальные типы» как методологическое основание науки о культуре (М. Вебер). Методология и философия наук о жизни, понятие жизни за пределами ее биологических смыслов (А.Бергсон, В.Дильтей, философская антропология, Г.Зиммель, О.Шпенглер, Э.Гуссерль и др.). Феноменологическая методология «понимающей социологии» А. Шюца. «Жизненный мир» как методология социальных наук. Методология конструирования повседневности и методологические конструкты социальных наук. Коммуникативный компонет в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы. Методологии объяснения и понимания как следствие коммуникативности науки. Герменевтическая методология и интерпретации текста. Методология «языковых игр» и исследований языковой картины мира. Методологический поворот к новой трактовке реальности – новая онтология. Методология структурно-лингвистического моделирования реальности (Клод Леви-Стросс, Ролан Барт, Жан Лакан). Структуралистская методология в русской культуре (Велемир Хлебников, Виктор Шкловский, В. Пропп, М. М. Бахтин, Ю. Лотман, А. Богданов). Методология пост-структурализма.

Становление синергетической методологии исследования социальных процессов. Синергетика и методология междисциплинарных исследований. Методология и методы синергетического моделирования социальных процессов, границы их применимости.

Тема 6. Актуальные вопросы методологии современных теоретических и экспериментальных исследований.

Методология постмодернизма и исторические предпосылки её возникновения. Становление информационной цивилизации, её выражение в поле социально-гуманитарных методологий постмодернизма: признание от «первичности знания» к «информации» без субъекта, от мышления о «вещах» (в т.ч о человеке), телесности с чувственным восприятием к мышлению о «холонах», «фракталах». (Делез, Деррида, Луман, Хэмилтон и др.). Методология деконструкции вещно-событийного мира и деантропологизации человека. Методология трансгуманизма. Критика методологии постмодернизма (Кутырёв В.А.) Информационно-виртуальная реальность и построение новой онтологии и методологии науки. Методология альтер-модернизма: реабилитация бытия человека и социального субъекта (С. Жижек). Методология и теория деятельности (Л.А. Зеленов) и мыследеятельности (Г.П. Щедровицкий). Методологическая школа Г. П. Щедровицкого: теория и практики. Методологии полионтизма, динамического консерватизма и феноменологического реализма.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Материалы текущего контроля успеваемости

Тема 1. Введение в дисциплину «Методология науки»

Вопросы для опроса.

1. Понятие и сущность методологии.
2. Философия и методология.
3. Генезис методологии, её структура и функции. Наука и методология.
4. Изменение методологий и научные революции в ходе формирование научной картины мира.

Темы докладов и дискуссий в формате «круглого стола»

1. Понятие и сущность методологии (по отрасли научного исследования).
2. Философия и методология: диалектика соотношений (по отрасли научного исследования).
3. Генезис методологии и генезис науки.
4. Методология: структура и функции (по отрасли научного исследования).
5. Наука и методология: диалектика соотношений (по отрасли научного исследования).
6. Исторические этапы развития методологии.
7. Научные революции и методологические революции при формировании научной картины мира.

Тема 2. История методологии науки.

Вопросы для опроса.

1. Наука, методология и философия Древней Греции.
2. Наука, методология и религиозная философия Средних Веков.

3. Наука, методология и философия Возрождения.

4. Наука, методология и философия Нового времени.

Темы докладов и дискуссий в формате «круглого стола»

1. Элементы научной методологии в философских школах Др.Греции (школа по выбору аспиранта).

2. Элементы научной методологии в философии Ф. Аквинского.

3. Элементы научной методологии в философии Н. Кузанского.

4. Элементы научной методологии в творчестве Леонардо Да-Винчи.

5. Элементы научной методологии в трудах Н. Макиавелли.

6. Методология рационализма в философии Р. Декарта.

7. Научная методология в философии Б. Спинозы.

8. Научная методология в философии И.Канта.

9. Научная методология в философии Г.В.Ф. Гегеля.

Тема 3. Особенности методологии теоретических исследований в науке.

Вопросы для опроса.

1. Теоретическое научное знание, его специфика.

2. Методология и теоретическое научное знание.

3. Философские и методологические основания теоретического научного знания.

4. Формы теоретического знания и формы методологии.

5. Теоретическое научное познание и роль методологии.

6. Методология познания: критерии научности.

Темы докладов и дискуссий в формате «круглого стола»

1. Теоретическое научное знание, его специфика (по отрасли научного исследования).

2. Методология сциентизма и антисциентизма.

3. Философские основания методологического знания.

4. Соотношение эмпирического и теоретического уровней познания (по отрасли научного исследования).

5. Методологии и формы теоретического знания (по отрасли научного исследования).

6. Методология и методы теоретического научного познания (по отрасли научного исследования).

Тема 4. Особенности методологии экспериментальных исследований в науке.

Вопросы для опроса.

1. Особенности современной, экспериментальной постнеклассической науки и методологии.

2. Дифференциация и интеграция экспериментальной науки.

3. Методология проблемно-ориентированные исследования.

4. Синергетическая методология, её истоки

5. Методология глобального эволюционизма.

6. Проблемы методологии гуманитарного контроля в экспериментальной науке.

7. Компьютеризация науки методология экспериментальных исследований.

Темы докладов и дискуссий в формате «круглого стола»

1. Актуальные элементы экспериментальной постнеклассической науки и методологии (по отрасли научного исследования).
2. Дифференциация и интеграция экспериментальной науки (по отрасли научного исследования).
3. Методология проблемно-ориентированные исследования (по отрасли научного исследования).
4. Методология социальной синергетики (по отрасли научного исследования).
5. Актуальные проблемы методология глобального эволюционизма.
6. Проблемы методологии гуманитарного контроля в экспериментальной науке (по отрасли научного исследования).
7. Компьютеризация науки методология экспериментальных исследований (по отрасли научного исследования).

Тема 5. Специфика методологии социально-гуманитарных наук.

Вопросы для опроса.

1. Методология в ситуации современного технологического переворота: сущность, содержание, формы.
2. Конвергенция методологии естественнонаучного и социально-гуманитарного знания.
3. Методологии и методы социальных и гуманитарных наук.
4. Методологии «наук о духе».
5. Методология в сфере наук о культуре.
6. Методология социальных наук и «понимающая социология».
7. Методология и философия наук о жизни.
8. Феноменологическая методология.
9. Методологический поворот к новой трактовке реальности.

Темы докладов и дискуссий в формате «круглого стола»

1. Методология «наук о духе» философии жизни В. Дильтея.
2. Методология в сфере наук о культуре В. Виндельбанда.
3. «Идеальные типы» как методологическое основание науки о культуре (М. Вебер).
4. Методология конструирования повседневности.
5. Феноменологическая методология А. Шюца.
6. Методология конструирования повседневности.
7. Методологии объяснения и понимания.
8. Методология структурно-лингвистического моделирования реальности.
9. Структуралистская методология в русской культуре (Велемир Хлебников, Виктор Шкловский, В. Пропп, М. М. Бахтин, Ю. Лотман, А. Богданов – по выбору аспиранта)

Тема 6. Актуальные вопросы методологии современных теоретических и экспериментальных исследований.

Вопросы для опроса.

1. Методология постмодернизма: сущность, содержание, вызовы.
2. Исторические предпосылки возникновения методологии постмодернизма.
3. Методология деконструкции предметного мира: критический анализ.
4. Основные вызовы в обществе и проблемы новой методологии науки.
5. Методология альтер-модернизма: сущность, содержание, вызовы.
6. Методология и теория деятельности: сущность, содержание, вызовы.
7. Информационная цивилизация и новые методологии.

Темы докладов и дискуссий в формате «круглого стола»

1. Вызовы современности и поиск новой методологии (по отрасли научного исследования).
2. Методология постмодернизма Н. Лумана.
3. Критический анализ методологии постмодернизма В. Кутырёва.
4. Методология социального проектирования М.Хэмилтон: критический анализ.
5. Методология трансгуманизма (по отрасли научного исследования).
6. Методология «возвращения субъекта» С.Жижека.
7. Методология и теория деятельности Г.Щедровицкого.
8. Методология и теория деятельности Л.Зеленова.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Методология науки» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические/семинарские) и самостоятельной работы аспирантов. Практические/семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений и навыков.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;
- ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);
- ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором;
- записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:

- внимательно прочитать материал лекций относящихся и к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные в рабочей программе дисциплины для обсуждения;
- выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;
- понять, что для вас осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическим/семинарским занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых

дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;
- перечнем экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение всех видов заданий на лекциях, практических/семинарских занятиях, а также самостоятельная работа позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

Вопросы для самостоятельной работы и подготовки к аудиторным занятиям

1. Основания связи мировоззрения, философии и науки.
2. Наука и религиозность в современном мире.
3. Социальное значение философской рефлексии в современной науке.
4. Проблемы соотношения культуры и науки в современном обществе.
5. Философия разума и философия жизни. Представители философии жизни 19-20 в. (Ницше, экзистенциализм, славянофилы).
6. Познание и понимание, истина и смыслы. Герменевтико-феноменологическое видение реальности.
7. Перспективы человека: от антропологического поворота (М. Шелер) до кризиса гуманизма (М. Хайдеггер). От гуманизма к трансгуманизму.
8. От вещей к отношениям. Структурно-лингвистическое моделирование реальности. Мир как язык и текст.
9. Становление информационного общества. Его социально-гуманитарное выражение в постмодернизме: Делез, Деррида, Щедровицкий и др.
10. Модернизм в XXI веке: от «пост» к «транс». Деконструкция, грамматология, трансмодернизм.
11. Современный технологический переворот и менталитет общества.
12. Современный технологический переворот: сущность и содержание.
13. Специфика общественных отношений в эпоху современного технологического переворота.
14. Современное состояние теории и возможности эмпирических исследований менталитета.
15. Российский менталитет: сущность и содержание.
16. Реальная ментальность населения современной России и базовые ценности российского менталитета.
17. Российский менталитет и современный технологический переворот: анализ соответствия. Пути выхода российского общества из кризиса.

8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала и освоения компетенций. Промежуточная аттестация проводится в форме проведения устного зачёта, включающего теоретическую часть и практико-ориентированное задание, требующее демонстрации уровня владения умениями/навыками.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерный перечень теоретических вопросов к зачёту:

1. Понятие и сущность методологии.
2. Философия и методология.
3. Наука и методология.
4. Генезис методологии, её структура и функции.
5. Изменение методологий и научные революции.
6. Методология: структура и функции в поле науки.
7. Методология: структура и функции в поле социальной практики.
8. Научная методология в философии Древней Греции.
9. Научная методология в философии Средних Веков.
10. Научная методология в философии Возрождения.
11. Научная методология в философии Нового времени.
12. Научная методология К.Маркса.
13. Методология позитивизма.
14. Теоретическое научное знание, его специфика.
15. Методологические основания теоретического научного знания.
16. Формы теоретического знания и формы методологии.
17. Теоретическое научное познание и роль методологии.
18. Методология познания: критерии научности.
19. Особенности методологии постнеклассической науки.
20. Дифференциация и интеграция экспериментальной науки.
21. Методология проблемно-ориентированных исследований.
22. Синергетическая методология.
23. Методология глобального эволюционизма.
24. Методология гуманитарного контроля в экспериментальной науке.
25. Компьютеризация науки и методология исследований.
26. Современный технологический переворота и методология.
27. Конвергенция методологии естественнонаучного и социально-гуманитарного знания.
28. Особенности методологии социальных и гуманитарных наук, в т.ч. исторической науки.
29. Методологии «наук о духе».
30. Методология в сфере наук о культуре.
31. Методология социальных наук и «понимающая социология».
32. Методология и философия наук о жизни.
33. Феноменологическая методология.

34. Методология постмодернизма, в т.ч. в исторической науке.
35. Истоки методологии постмодернизма.
36. Методология деконструкции предметного мира.
37. Основные вызовы в обществе и проблемы новой методологии науки, в т.ч. в исторической науке.
38. Становление методологии альтер-модернизма.
39. Методология и теория деятельности.
40. Информационная цивилизация и новые методологии, в т.ч. в исторической науке.

Шкала оценивания

При определении оценки необходимо исходить из следующих критериев: сумма знаний, которыми обладает студент (теоретический компонент – системность знаний, их полнота, достаточность, действенность знаний, прочность, глубина и др. критерии оценки); понимание сущности явлений и процессов и их взаимозависимостей; умение видеть основные проблемы (теоретические, практические), причины их возникновения; умение теоретически обосновывать возможные пути решения существующих проблем (теории и практики).

Критерии оценивания зачета:

Оценка «зачтено» ставится, если:

- теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены.

- теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, ошибки несущественны.

- теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебных заданий выполнены, но некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.

Оценка «не зачтено»: теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий не выполнено.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература.

1. Дахин, А. В. Онтология памяти : учебное пособие для вузов / А. В. Дахин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14655-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496173 (дата обращения: 10.11.2022).
2. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492409 (дата обращения: 12.11.2022).
3. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493258 (дата обращения: 12.11.2022).

9.2. Дополнительная литература.

1. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496767 (дата обращения: 12.11.2022).
2. Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования : учебник для вузов / С. Г. Селетков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13682-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496644 (дата обращения: 12.11.2022).

9.3. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // «Собрание законодательства РФ», 04.08.2014, N 31, ст. 4398.
2. Федеральный закон от 09.10.1992 N 3612-1 (ред. от 28.11.2015) "Основы законодательства Российской Федерации о культуре" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016). – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_1870/
3. Федеральный закон от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "О науке и государственной научно-технической политике" (с изменениями и дополнениями). – Режим доступа: http://base.garant.ru/135919/#ixzz3oI9HQZrQ
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки, уровень подготовки кадров высшей квалификации (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. №899);

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.04.2015 №464 «О внесении изменений в федеральные государственные стандарты высшего образования (уровень подготовки высшей квалификации)
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
7. Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (утв. приказом РАНХиГС от 28.05. 2014 №02-143).
8. Указ президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» № 809 от 09.11.2022.

9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. Библиотека учебной и научной литературы // http://sbiblio.com/biblio/default.aspx;
2. Научная электронная библиотека «Киберленинка» //http:// cyberleninka.ru;
3. Сайт журнала «Скепсис» // http://www.scepsis.ru/tags/id_99.html;
4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» // www.consultant.ru;
5. - Философский портал // http://philosophy.ru;
6. Цифровая библиотека по философии // http://filosof.historic.ru/books/c0017_1.shtml;
7. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» /http://e.lanbook.com/books;
8. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» //http://biblio-online.ru;
9. Электронно-библиотечная система IPR books //http://www.iprbookshop.ru/
10. Библиотека учебной и научной литературы // http://sbiblio.com/biblio/default.aspx;
11. Научная электронная библиотека «Киберленинка» //http:// cyberleninka.ru;
12. Сайт журнала «Скепсис» // http://www.scepsis.ru/tags/id_99.html;
13. Философский портал // http://philosophy.ru;
14. Цифровая библиотека по философии // http://filosof.historic.ru/books/c0017_1.shtml;

9.5. Иные источники

1. Базурина Е.Н. Понятия истины и свободы в России и на Западе // Вестник Нижегородской правовой академии. – 2014. - №2 (2). – С.12-14.
2. Веряскина А.Н. Менталитет в условиях современного технологического переворота //Исторические, философские, политические и юридические науки,

культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. - 2015. - №9. Ч.1 - С.41-43. - URL:http://www.gramota.net/materials/3/2015/9-1/11.html
3. Луман Н. Общество как социальная система. // Общество общества. В 5-и книгах. Кн.1. М.: Логос. – 2011.
4. Петрий П.В. Культура современного мировоззрения (к вопросу о необходимости формирования для России научного мировоззрения XXI века) //Безопасность Евразии. – 2012. - №2. – С.445.
5. Букина, Е.Я. Хрестоматия по методологии, истории науки и техники [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Букина Е.Я., Климакова Е.В.,— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011.— 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44880.
6. Веряскина, А.Н. Современный технологический переворот и общество [Текст]: Учебное пособие. - Н.Новгород: НИУ РАНХиГС, 2013. – 64 с.
7. Дахин А. В. Память, История, Вселенная: на пути к новой онтологии реальности //Вестник Нижегородского университета им.Н. И. Лобачевского. – 2012. - №1-3. – С.19-34.
8. Зеленов, Л.А. Введение в общую методологию /Л.А.Зеленов. - Н.Новгород: Гладкова О.В., 2002. – 155 с.
9. Зеленов, Л.А. Сумма методологии /Л.А.Зеленов. - Н.Новгород: Гладкова О.В., 2007. - 147 с.
10. Ивашевский, С.Л. Научная культура России: учеб. пособие /С. Л. Ивашевский, М. Ш. Саберова. – Н. Новгород: Белый цвет, 2015. – 84 с.
11. Ильенков, Э.В. Диалектическая логика. Очерки истории и теории / Э.В.Ильенков. - М.:Политиздат, 1984. - 320 с.
12. Кутырев, В.А. Последнее целование. Человек как традиция. - СПб.: Алетейя, 2015. – 380 с.
13. Кутырев, В. А. Унесенные прогрессом: эсхатология жизни в техногенном мире. - СПб.: Алетейя, 2016. – 300 с.
14. Кутырёв, В.А. Современное социальное познание: Общенаучные методы и их взаимодействие / В.А.Кутырёв. – М.: Мысль, 1988. - 204 с.
15. Кутырёв, В.А. Время Mortido / В.А.Кутырёв. - СПб.: Алетейя, 2012. - 336 с.
16. Лазарев Ф.В., Лебедев С.А. Философская рефлексия: сущность, типы, формы // Вопросы философии. - 2016.- № 6.
17. Рузавин, Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Рузавин Г.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 287 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52507.
18. Рувинский Р.З. Правопорядок в период глобального кризиса: трансформации, тенденции, угрозы / Р. З. Рувинский. – СПб.: Алетейя, 2020. – 350 с.
19. Светлов, В.А. История научного метода [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 476 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8244
20. Титаренко, И.Н. Аксиологические проблемы современной науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Титаренко И.Н., Папченко Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Таганрог: Южный федеральный университет, 2011.— 236 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46917.

21. Щедровицкий, Г.П. Философия. Наука. Методология / Г.П.Щедровицкий // Ред.-составители: А.А.Пископпель, В.Р. Рокитянский, Л.П. Щедровицкий. - М.: Шк.Культ.Политики. 1997. – 656 с.

10.Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Материально-техническая база

Перечень материально-технического обеспечения:

1. Учебные аудитории, оборудованные для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, коллоквиумов, мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе мультимедийным оборудованием для демонстрации электронных презентаций и аудио- и видеоматериалов.
2. Компьютерные классы для выполнения групповых тестовых и иных заданий, а также для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой и обеспечением доступа к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
3. Специализированные аудитории и лаборатории.
4. Библиотека с обеспечением печатными изданиями или электронно-библиотечная система обеспечивающая доступ к электронным изданиям (электронная библиотека).
5. Читальный зал.
6. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV и др.

Информационные технологии, программное обеспечение:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется информационные технологии и программное обеспечение:

1. Современная операционная система.
2. Kaspersky Endpoint Security (или аналог).
3. Средство просмотра файлов формата pdf.
4. Современные офисные средства (текстовые и табличные редакторы, средства работы с презентационными материалами и т.д.).
5. Архиватор 7-Zip.
6. Система дистанционного обучения.
7. Автоматизированная библиотечная система.

Информационные справочные системы:

1. https://www.urait.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. https://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «IPRSMART» (ранее – IPRBooks)
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».

4. https://znanium.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
5. https://www.book.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Book.ru».
6. https://ibooks.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «ibooks.ru».
7. https://ranepalib.miflib.ru - Электронная библиотека издательства «МИФ».
8. https://eivis.ru – Ивис (East View). Полные тексты российских научных и практических журналов, а также газет центральной прессы России. Доступ с ip-адресов локальной сети Института.
9. https://grebennikon.ru - Полные тексты 38 научно-практических журналов по маркетингу, менеджменту, финансам и управлению персоналом ИД «Гребенников». Доступ с ip-адресов локальной сети Института.
10. http://www.consultant.ru/ - Справочно-правовая система «Консультант».
11. http://www.garant.ru/ Справочно-правовая система «Гарант».